

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И ИСТОРИИ
Учебно-научный Российско-итальянский центр

СОВРЕМЕННОЕ ПОЛИТИЧЕСКОЕ УСТРОЙСТВО ИТАЛИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

по направлению подготовки № 45.04.01 – «Филология»

*Направленность: «Межкультурная коммуникация: язык, история и литература России и
Италии»*

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2026

Современное политическое устройство Италии
Рабочая программа дисциплины

Составитель:
PhD А. Салаконе

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания Учебно-научного
Российско-итальянского Центра
Института филологии и истории
№ 3 от 06.11.2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
2. Структура дисциплины.....	6
3. Содержание дисциплины.....	6
4. Образовательные технологии.....	8
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	9
5.1. Система оценивания.....	9
5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине.....	10
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	10
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	11
6.1. Список источников и литературы.....	11
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	12
6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	12
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	12
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	13
9. Методические материалы.....	15
9.1. План занятий.....	15
9.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	16
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	17

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - способствовать формированию знаний студентов об основных чертах становления, развития и реального функционирования современной политической системы Италии, о политическом опыте самоорганизации общества и о попытках обновления политической системы страны в соответствии с традициями и с новыми реалиями.

Задачи дисциплины - способствовать овладению основными идеями и понятиями, а также фактическими данными, необходимыми для понимания особенностей современной политической системы Италии, переживающей сложный исторический момент.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Учитывает при социальной и профессиональной коммуникации языковые нормы устного общения и этические нормы поведения, принятые в других культурах	Знать: основные виды и формы межкультурной коммуникации; эффективные стратегии и тактики в области межкультурного диалога. Уметь: оперировать знаниями культуры в процессе коммуникации; проявлять национальную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов. Владеть: навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов.
	УК-5.2 Имеет представление об основных способах, формах, стратегиях межкультурного взаимодействия	Знать: различные способы, формы и механизмы межкультурного общения. Уметь: ориентироваться в сфере изучения и осуществления межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах его реализации; рассматривать процесс межкультурной коммуникации в синхроническом и диахроническом аспектах. Владеть: способностью преодолевать влияние стереотипов при изучении и осуществлении межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения.
	УК-5.3 Способен интерпретировать литературные, языковые, исторические, культурные факты с учетом социокультурных традиций различных социальных групп	Знать: социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские учения. Уметь: находить, сравнивать и обобщать лингвокультурологическую и страноведческую информацию, получаемую из разных источников.

		Владеть: способностью интерпретировать литературные тексты и речевые высказывания представителей другой культуры и соотносить их с явлениями собственной культуры.
ПК-2. Владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования литературных источников и научной литературы и использует их в собственной научно-исследовательской деятельности	ПК-2.1 Умеет анализировать, оценивать, реферировать литературные источники и научную литературу	Знать: способы анализа, оценки, реферирования литературных источников и научной литературы. Уметь: работать с литературными источниками и научной литературой. Владеть: навыками поиска, квалифицированного анализа, оценки и реферирования научной литературы.
	ПК-2.2. Способен применять навыки квалифицированного анализа, оценки, реферирования литературных источников и научной литературы в собственной научно-исследовательской деятельности	Знать: основы научно-исследовательской деятельности в области филологии. Уметь: применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности. Владеть: научным стилем речи; практическим опытом научно-исследовательской деятельности в разных областях филологии.
	ПК-2.3 Способен представлять результаты собственной научно-исследовательской деятельности с применением навыков ораторского искусства	Знать: основные виды и типы представления научной информации в устной и письменной формах, алгоритм создания доклада и сообщения по результатам собственных исследований в области языкознания и литературоведения. Уметь: выбирать источники и искать научную литературу для изучения, анализировать и синтезировать информацию, получаемую из различных информационных источников, создавать и оформлять в письменной форме результаты собственных исследований, в том числе с целью их последующего устного представления. Владеть: навыками участия в научных дискуссиях и стратегиями поведения при демонстрации результатов проведённого исследования.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современное политическое устройство Италии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана магистерской программы «Межкультурная коммуникация: язык, история и литература России и Италии» по направлению 45.04.01 Филология. Обучение проводится Учебно-научным Российско-итальянским центром ИФИ РГГУ.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
II	Лекции	12
II	Семинары	18
Всего:		30

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 78 академических часов.

3. Содержание дисциплины

Курс посвящен изучению политического устройства Италии в XX веке. В течение XX века Италия пережила разные политические изменения (образование партийной системы в рамках монархического устройства, эпоху фашизма и диктатуры, переход от монархии к республике, восстановление партийной системы в рамках республиканских институтах, конец «первой республики» и переход ко «второй» и т.д)

В спецкурсе предполагается показать – на основании историографического анализа – главные политические этапы, которые определили историю Италии в прошлом веке.

Тема 1. «Италия на рубеже XIX и XX веков»

«Мы создали Италию, теперь осталось создать итальянцев»: известная фраза Массимо Д'Адзельо хорошо описывает сложности, перед которыми оказался политический класс Италии после объединения страны в 1870 г. Каковы были главные проблемы после объединения? Какие задачи стояли перед политическим классом? Как Италия включилась в геополитический порядок конца XIX века?

Тема 2. «Италия и Первая мировая война»

Анализ итальянских политических дебатов накануне войны. Позиция партий за и против вступления в войну. Италия во время конфликта: основные события, военные действия, последствия. Парижская мирная конференция и ее восприятие в Италии.

Тема 3. «Фашистское двадцатилетие».

Анализ причин прихода к власти Бенито Муссолини. Фашистская идеология и построение фашизма в Италии. Фашизм и тоталитаризм. Главные черты внутренней и внешней политики фашизма. Латеранские соглашения между Италией и Святым Престолом. Экономические и социальные достижения во время фашизма. Сближение с нацистской Германией и испанская гражданская война.

Тема 4. «Вторая мировая война: от падения фашизма к рождению Республики».

Вторая мировая война стала причиной падения режима Муссолини и открыла перспективу нового политического строя в Италии. Италия начала войну как союзник нацистской Германии и в 1943 г., после отстранения Муссолини от власти, перешла на сторону союзников. Военные потери, начало партизанского движения, создание первых правительств антифашистского направления привели Италию к референдуму о Республике.

Тема 5. «Итальянская конституция и начало партийной жизни во вновь созданной республике».

2 июня 1946 г. большинство итальянцев проголосовали против монархического строя в Италии. Новая республика нуждалась в новых политических структурах и в первую очередь в новой Конституции. Принадлежавшие ко всем партиям отцы-основатели Республики работали над текстом совместно и создали компромиссную конституцию, которая учитывала все настроения общества. Таким образом, в 1948 г. стало возможно провести первые политические выборы, которые открыли «первую республику» в Италии.

Тема 6. «Главные политические тенденции в Италии до конца «первой республики»».

С 1948 до 1994 г. в Италии политический строй поддерживался определенным равновесием между некоторыми партиями Италии (в основном Христианская Демократическая Партия, Коммунистическая Партия и Социалистическая Партия).

Анализ созывов Парламента позволяет определить главные политические направления партий и изучать основные черты главных политических деятелей Италии.

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии.

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формируемые компетенции (указывается код компетенции)</i>	<i>Информационные и образовательные технологии</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
1	Италия на рубеже XIX и XX веков	<i>лекции семинар самостоятельная работа</i>	<i>УК-5; ПК-2</i>	Проблемные лекции доклады, дискуссии Самостоятельное чтение источников и литературы, подготовка докладов
2	Италия и Первая мировая война	<i>лекции семинар самостоятельная работа</i>	<i>УК-5; ПК-2</i>	Проблемные лекции доклады, дискуссии Самостоятельное чтение источников и литературы, подготовка докладов
3	Фашистское двадцатилетие	<i>лекции семинар самостоятельная работа</i>	<i>УК-5; ПК-2</i>	Проблемные лекции доклады, дискуссии Самостоятельное чтение источников и литературы, подготовка докладов
4	Вторая мировая война: от падения фашизма к рождению Республики	<i>семинар самостоятельная работа</i>	<i>УК-5; ПК-2</i>	Проблемные лекции доклады, дискуссии Самостоятельное чтение источников и литературы, подготовка докладов
5	Итальянская	<i>лекции семинар</i>	<i>УК-5; ПК-2</i>	Проблемные лекции

	конституция и начало партийной жизни во вновь созданной республике	<i>самостоятельная работа</i>		доклады, дискуссии Самостоятельное чтение источников и литературы, подготовка докладов
6	Главные политические тенденции в Италии до конца «первой республики»	<i>лекции семинар самостоятельная работа</i>	<i>УК-5; ПК-2</i>	Проблемные лекции доклады, дискуссии Самостоятельное чтение источников и литературы, подготовка докладов

Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

В течение семестра магистрант должен написать не менее **двух контрольных работ**, активно **участвовать в семинарах**, сделать **доклад или участвовать в дискуссии**. Промежуточная контрольная работа (или ответы при устных опросах) оценивается в 1–15 баллов, итоговая – в 1–40 баллов; работа в семинарах, доклады, участие в дискуссиях – 5–15 баллов; доклад – 10–30 баллов.

Для получения зачета необходимо набрать не менее 50 баллов в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации.

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная	Традиционная шкала	Шкала
--------------	--------------------	-------

шкала			ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	Неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетворительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлетворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p>

		Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.
--	--	---

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерные темы докладов (УК-5; ПК-2)

1. Главные политические проблемы и вызовы после объединения Италии.
2. Причины, способствовавшие приходу Муссолини к власти
3. Антифашистские партии и движение Сопротивления
4. Главные пункты Конституции Италии
5. Партийная система Итальянской Республики

Контрольные вопросы (УК-5; ПК-2):

1. Каковы главные политические проблемы после объединения Италии?
2. Какие реформы провел Джолитти?
3. Каковы причины возникновения фашизма?
4. Что определили Латеранские соглашения?
5. Как фашизм относился к политическим оппонентам?
6. Как закончился режим Муссолини?
7. Как Италия перешла от монархии к республике?
8. Как была написана Конституция Италии?
9. Какие существовали партии в Италии после Второй мировой войны?
10. Церковь и политика в Италии
11. Что такое левоцентризм?

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники

Конституция Италии

Перечень речей в Парламенте Италии

Основная литература

Козьякова, М. И. История. Культура. Повседневность: Западная Европа: от Античности до XX века / Козьякова М.И. - Москва :Согласие, 2013. - 528 с.: ISBN 978-5-86884-147-7. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/559454>

На перекрестке Средиземноморья: «Итальянский сапог» перед вызовами XXI века / под ред. Т.В. Зоной. - М.: Весь Мир, 2011. - 456 с.: ISBN 978-5-7777-0519-8. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1013551>

Дополнительная литература

Асланова, Н.М. ПОЛИТИЧЕСКИЕ МИФЫ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН (на примере современной Италии) / Н.М. Асланова // Известия Уральского федерального университета. Серия 1: Проблемы образования, науки и культуры. — 2019. — № 4(192). — С. 185-191. — ISSN 2227-2275. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/311688>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Маслова, Е.А. РАССТАНОВКА ПОЛИТИЧЕСКИХ СИЛ В ИТАЛИИ НАКАНУНЕ ВЫБОРОВ В ПАРЛАМЕНТ 2006 Г / Е.А. Маслова // Известия Уральского федерального университета. Серия 2: Гуманитарные науки. — 2012. — № 1(99). — С. 180-188. — ISSN 2227-2283. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/292709>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Портал с корпусом текстов парламентских дебатов с 1948 по 2011 гг.: <https://leader.accademiadellacrusca.org/home/corpus>

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. План занятий

№ п/п	Раздел дисциплины/содержание раздела	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная						
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
1	Италия на рубеже XIX и XX веков	II	2		2			12	Опрос на семинарских занятиях; доклады, дискуссии
2	Италия и Первая мировая война	II	2		2			12	Опрос на семинарских занятиях
3	Фашистское двадцатилетие	II	2		4			12	Опрос на семинарских занятиях
4	Вторая мировая война: от падения фашизма к рождению Республики	II	2		2			14	Опрос на семинарских занятиях
5	Итальянская конституция и начало партийной жизни во вновь созданной республике	II	2		2			12	Опрос на семинарских занятиях
6	Главные политические тенденции в Италии до конца «первой республики»	II	2		4			16	Опрос на семинарских занятиях
	Зачет с оценкой	II		n	2	n		n	устный индивидуальный опрос по пройденному материалу
	Итого:		12		18			78	

9.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа включает следующие формы работы и рекомендации для самостоятельной работы:

Подготовка к семинарским занятиям:

- Повторение лекционного материала;
- Чтение и конспектирование научной литературы;
- Ответы на вопросы по темам

Подготовка доклада:

- выбор темы;
- подбор научной литературы по теме
- подбор источников
- чтение, конспектирование, реферирование научной литературы
- анализ источников
- составление плана доклада
- написание текста доклада
- редактирование доклада
- подготовка презентационных материалов

Подготовка к зачёту с оценкой:

- Повторение лекционного материала
- Повторение основных терминов
- Ответы на вопросы к зачёту с оценкой

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Современное политическое устройство Италии» реализуется Учебно-научным Российско-итальянским центром ИФИ РГГУ.

Цель дисциплины - способствовать формированию знаний студентов об основных чертах становления, развития и реального функционирования современной политической системы Италии, о политическом опыте самоорганизации общества и о попытках обновления политической системы страны в соответствии с традициями и с новыми реалиями.

Задачи дисциплины - способствовать овладению основными идеями и понятиями, а также фактическими данными, необходимыми для понимания особенностей современной политической системы Италии, переживающей сложный исторический момент.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- ~ основные виды и формы межкультурной коммуникации;
- ~ эффективные стратегии и тактики в области межкультурного диалога;
- ~ различные способы, формы и механизмы межкультурного общения;
- ~ социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские учения;
- ~ способы анализа, оценки, реферирования литературных источников и научной литературы;
- ~ основы научно-исследовательской деятельности в области филологии;
- ~ основные виды и типы представления научной информации в устной и письменной формах, алгоритм создания доклада и сообщения по результатам собственных исследований в области языкознания и литературоведения;

уметь:

- ~ оперировать знаниями культуры в процессе коммуникации; проявлять национальную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов;
- ~ ориентироваться в сфере изучения и осуществления межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах его реализации; рассматривать процесс межкультурной коммуникации в синхроническом и диахроническом аспектах;
- ~ находить, сравнивать и обобщать лингвокультурологическую и страноведческую информацию, получаемую из разных источников;
- ~ работать с литературными источниками и научной литературой;
- ~ применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;
- ~ выбирать источники и искать научную литературу для изучения, анализировать и синтезировать информацию, получаемую из различных информационных источников, создавать и оформлять в письменной форме результаты собственных исследований, в том числе с целью их последующего устного представления;

владеть:

~ навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов;

~ способностью преодолевать влияние стереотипов при изучении и осуществлении межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения;

~ способностью интерпретировать литературные тексты и речевые высказывания представителей другой культуры и соотносить их с явлениями собственной культуры;

~ навыками поиска, квалифицированного анализа, оценки и реферирования научной литературы;

~ научным стилем речи; практическим опытом научно-исследовательской деятельности в разных областях филологии;

~ навыками участия в научных дискуссиях и стратегиями поведения при демонстрации результатов проведённого исследования.